



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DENGAN JIGSAW DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS 4 SD NEGERI 4 KARANGRAYUNG KECAMATAN
KARANGRAYUNG KABUPATEN GROBOGAN
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana**

oleh

IMAM DIGA TAMTAMA

292012227

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2016



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IMAM DIGA TANTAMA
NIM : 292012 227 Email : 29201227@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIFE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)
DENGAN JESAW DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS IV SD NEGERI 4 KARANGRAYUNG KECAMATAN KARANGRAYUNG KABUPATEN GROBOGA
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016
Pembimbing : 1. Firdalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

1956

Salatiga, 14 Juni 2016



IMAM DIGA TANTAMA

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IMAM DIGA TAMTAMA
NIM : 292012227 Email : 292012227@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIF NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DENGAN JESAW DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS 4 SD NEGERI 4 KARANGATURUN KECAMATAN KARANGAYUNG KABUPATEN GROBOGAN SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 14 Juni 2016

IMAM DIGA TAMTAMA

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

FIROSALIA KRISTIN, S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing

ABSTRAK

Tamtama, Imam Diga. 2016. Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Dengan *Jigsaw* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Karangrayung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan Semester II Tahun Ajaran 2015/2016. Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW. Pembimbing: Firosalia Kristin, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT, Model Pembelajaran *Jigsaw*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar IPS.

Latar belakang dari penelitian ini adalah hasil belajar pada pelajaran IPS siswa di SD Negeri 4 Karangrayung masih rendah karena belum mencapai nilai KKM 65 dan kurangnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan efektivitas antara model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan model pembelajaran *Jigsaw* dalam meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar IPS siswa kelas 4 SD Negeri 4 Karangrayung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan Semester II Tahun Ajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *Quasi Experimental Design*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket motivasi. Teknik analisis data menggunakan analisis uji t dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha=0,05$) menggunakan bantuan program *SPSS 20.0 for Windows*. Penelitian dilakukan di SDN 4 Karangrayung (kelas eksperimen) sebanyak 30 siswa dan SDN 1 Putatnganten (kelas kontrol) sebanyak 28 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan efektivitas antara model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan model pembelajaran *jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar IPS terbukti. Hal ini dibuktikan dengan uji menggunakan independent sample t-test motivasi belajar diperoleh nilai T tabel sebesar 5,020 dan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Sedangkan hasil belajar dengan uji menggunakan *independent sample t-test* diperoleh nilai T tabel sebesar 4,425 dan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$.

Saran yang diberikan kepada guru adalah didalam proses pembelajaran IPS diharapkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan model pembelajaran *jigsaw* karena sebagai salah satu model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Imam Diga Tamtama

NIM : 292012227

Program Studi : S1 PGSD

Fakultas : FKIP UKSW

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Heads Together*) Dengan Jigsaw Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Karangrayung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan Semester II Tahun Ajaran 2015/2016**" benar-benar hasil karya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat pada skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini peneliti lampirkan. Apabila kemudian hari pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Salatiga, 17 Mei 2016

Yang membuat pernyataan,



Imam Diga Tamtama

NIM: 292012227

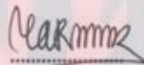
LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DENGAN JIGSAW DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS 4 SD NEGERI 4 KARANGRAYUNG KECAMATAN
KARANGRAYUNG KABUPATEN GROBOGAN
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016

oleh
Imam Diga Tamtama
292012227

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 1 Juni 2016

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dosen Penguji I


 8 Juni 2016

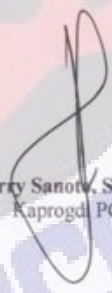
Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

 8 Juni 2016

Mengesahkan,




Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanot, S.Si., M.Pd.
Kaprogd. PGSD

MOTTO

"Tuhan-mu tiada meninggalkan kamu dan tiada pula benci kepada-mu"
(Q.S. Adh-dhuhaa : 3)

"Kenikmatan terbesar adalah dapat melakukan sesuatu yang
orang bilang kamu tidak akan bisa melakukan itu"
(Penulis)

"Siapa yang kalah dengan senyum, dialah pemenangnya"
(A.Hubard)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ♣ Orang tuaku tercinta yang telah memberikan do"ra serta dukungan baik moril ataupun materiil, terima kasih atas kasih dan sayangnya.
- ♣ Almamaterku Universitas Kristen Satya Wacana.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan *Jigsaw* dalam meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Karangrayung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan Semester II Tahun Ajaran 2015/2016”, dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Laporan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan *Jigsaw* dalam meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Karangrayung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan Semester II Tahun Ajaran 2015/2016. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, karena adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan tulus, pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan FKIP UKSW yang telah memberikan fasilitas belajar untuk menempuh perkuliahan hingga lulus mencapai gelar Sarjana Pendidikan.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., Kaprogdi S1 PGSD yang telah memperlancar program perkuliahan Progd S1 PGSD FKIP di UKSW.
3. Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan memberikan saran-saran dalam penulisan skripsi ini.
4. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., dosen penguji skripsi I yang telah menguji kelayakan skripsi sampai dengan diterimanya skripsi ini.
5. Hj. Siti Mukaromah, S.Pd.M.Pd., Kepala SDN 4 Karangrayung Kecamatan Karangrayung dan Kamtinah, M.Pd., Kepala SDN 1 Putatnganten Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan, yang telah memberi ijin untuk penelitian.

6. Ayah, Ibu, Kakak, Adik tercinta dan Tiyas Puji Pratama yang senantiasa memberikan dorongan, motivasi, dan selalu mendoakan demi kelancaran pelaksanaan hingga penulisan skripsi.
7. Sahabatku Pexz, Monz, Bayu, Kroto, Petruk, Saripon, Heri terimakasih untuk semua dorongan dan semangat kalian untukku selama masa-masa kuliah sampai selesainya skripsi ini.
8. Teman-teman RS12G dan PGSD angkatan 2012, terimakasih atas kebersamaan yang indah bersama kalian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, 17 Mei 2016

Penulis

Imam Diga Tamtama

292012227

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	6
2.1.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS.....	6
2.1.3 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	9
2.2.1 Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	9
2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran NHT.....	10
2.2.4 Kelebihan Dan Kelemhan Model Pembelajaran NHT.....	11
2.2.4 Sintak Model Pembelajaran NHT.....	12

2.3 Model Pembelajaran Jigsaw	14
2.3.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Jigsaw	16
2.1.1 Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran Jigsaw ...	17
2.3.3 Sintak Model Pembelajaran Jigsaw	18
2.4 Motivasi Belajar	20
2.4.1 Faktor-faktor Mempengaruhi Motivasi Belajar	21
2.5 Hasil Belajar	22
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	22
2.6 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.7 Kerangka Berpikir	26
2.8 Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis dan Desain Eksperimen	29
3.1.1 Jenis Penelitian	29
3.1.2 Desain Eksperimen	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.3 Variabel Penelitian	31
3.3.1 Populasi dan Sampel	31
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	32
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	32
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	38
3.5.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar	38
3.4.1 Uji validitas Instrumen Soal <i>Pretest-Posttest</i>	41
3.5.3 Reliabilitas Soal <i>Pretest-Posttest</i>	41
3.3.1 Analisis Tingkat kesukaran Soal	42
3.6 Uji Normalitas	44
3.7 Uji Homogenitas	45
3.8 Uji Hipotesis	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	47
4.2 Pelaksanaan Penelitian	47
4.3 Hasil Penelitian.....	48
4.3.1 Hasil Implementasi Model Pembelajaran NHT	48
4.3.2 Hasil Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw	51
4.4 Hasil Analisis Deskriptif Data.....	54
4.4.1 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	54
4.4.2 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	57
4.4.3 Hasil Analisi data Motivasi Belajar	59
4.5 Data Uji Normalitas	62
4.6 Data Uji Homogenitas.....	64
4.7 Data Uji Sample t.....	65
4.8 Hipotesis.....	68
4.9 Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V PENUTUP.....	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas IV Semester 2.....	7
3.1	Desain Penelitian.....	29
3.2	Distribusi Subyek Penelitian.....	30
3.3	Kisi-kisi Observasi Kinerja Guru dalam melaksanakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	33
3.4	Kisi-Kisi Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw.....	34
3.5	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Soal Pretest-Posttest.....	36
3.6	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	37
3.7	Skor Butir Skala <i>Likert</i>	37
3.8	Kategori Skor Motivasi Belajar.....	38
3.9	Valid dan Tidak Valid Uji validitas Motivasi Belajar.....	39
3.10	Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	40
3.11	Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar.....	40
3.12	Valid dan Tidak Valid Uji Validitas soal.....	41
3.13	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	42
3.14	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Uji coba Soal.....	42
3.15	Distribusi Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest-Posttest</i>	43
3.16	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	44
3.17	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	45

4.1	Pelaksanaan Penelitian.....	48
4.2	Destribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	56
4.4	Destribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	58
4.6	Analisis Deskriptif Motivasi Belajar.....	59
4.7	Destribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	60
4.8	Destribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	61
4.10	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	63
4.13	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	65
4.14	Hasil Uji T-Test Hasil Belajar.....	66
4.15	Hasil Uji T-Test Motivasi belajar.....	67

DAFTAR GAMBAR

4.3	Diagram Destribusi Nilai Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	57
4.5	Diagram Destribusi Nilai Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	59
4.9	Diagram Destribusi Skor Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	62
4.11	Persebaran Kenormalan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	63
4.12	Persebaran Kenormalan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Penelitian.....	77
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan LKS.....	84
Lampiran 3	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	125
Lampiran 4	Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	134
Lampiran 5	Soal Angket Motivasi Belajar.....	139
Lampiran 6	Data Skor Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	142
Lampiran 7	Data Validitas Soal <i>Pretest-Posttest</i> dan Motivasi Belajar..	147
Lampiran 8	Observasi Kinerja Guru.....	150
Lampiran 9	Dokumentasi Pembelajaran.....	155
	Uji Plagiat.....	158